Министерство образования Новосибирской области

ГБПОУ НСО «Новосибирский автотранспортный колледж»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   УТВЕРЖДАЮЗаместитель директора  по учебной работе\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /« \_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_ г. | УТВЕРЖДАЮЗаместитель директора  по учебной работе\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /« \_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_ г. | УТВЕРЖДАЮЗаместитель директора  по учебной работе\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /« \_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_ г. |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

на 2 семестр 2019/2020 учебного года

на \_\_\_семестр 20\_\_/20\_\_учебного года

на \_\_\_семестр 20\_\_/20\_\_учебного года

 Преподаватель: Коцелап Ю.М , Митюшенко Л.В.

 Учебный предмет: ОУП 12, Физика

 Специальность: 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования  и автоматики

 (по видам транспорта, за исключением водного)

 Составлен в соответствии с рабочей программой учебного предмета «Физика»

 Рассмотрен на заседании предметной (цикловой) комиссии математических и естественно-научных дисциплин

 Протокол №\_\_4\_ от «\_\_\_16\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_01\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г.

 Председатель предметной (цикловой) комиссии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

 Протокол №\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_ г.

 Председатель предметной (цикловой) комиссии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

 Протокол №\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_ г.

 Председатель предметной (цикловой) комиссии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

Министерство образования Новосибирской области

ГБПОУ НСО «Новосибирский автотранспортный колледж»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   УТВЕРЖДАЮЗаместитель директора  по учебной работе\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /« \_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_ г. | УТВЕРЖДАЮЗаместитель директора  по учебной работе\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /« \_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_ г. | УТВЕРЖДАЮЗаместитель директора  по учебной работе\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /« \_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_ г. |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

на 2 семестр 2019/2020 учебного года

на \_\_\_семестр 20\_\_/20\_\_учебного года

на \_\_\_семестр 20\_\_/20\_\_учебного года

 Преподаватель: Митюшенко Л.В.

 Учебный предмет: ОУП 12, Физика

 Специальность:

 23.02.03. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

 Составлен в соответствии с рабочей программой учебного предмета «Физика»

 Рассмотрен на заседании предметной (цикловой) комиссии математических и естественно-научных дисциплин

 Протокол №\_\_4\_ от «\_\_\_16\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_01\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г.

 Председатель предметной (цикловой) комиссии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

 Протокол №\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_ г.

 Председатель предметной (цикловой) комиссии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

 Протокол №\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_ г.

 Председатель предметной (цикловой) комиссии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

**1. Результаты освоения учебного предмета «Физика»**

• ***личностные*:**

− чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;

−готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;

−умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

− умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;

−умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;

− умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

• ***метапредметные*:**

− использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

− использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

− умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

−умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;

−умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

−умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

• ***предметные*:**

**-** сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

**-** владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;

- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

- сформированность умения решать физические задачи;

- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

*для углублённого уровня дополнтельно:*

- сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;

- сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;

- владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;

- владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;

- сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека,связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности. Таблица 1

**2. Объём учебного предмета «Физика» и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
|  КурсСеместр |  Учебная нагрузка обучающихся (час.) |
| Максимальная учебная нагрузка | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся | Самостоятельная работа обучающихся |
| Всего часов | в т. ч. |
| Теоретические занятия | Лабораторные и практические занятия | Индивиду-альные проекты |
| 1 курс, 1,2 семестр | **211** | **142** | **106** | **36** |  | **70** |

 Форма итоговой аттестации обучающихся: экзамен

**3. Содержание обучения по учебному предмету «Физика»**

 Таблица 2

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п |  Наименование разделов и тем | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся | Календ сроки  | Дидактическое обеспечение (учебно-методическое, наглядное) | Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся  |
|  |  | Кол-во часов |  Тип урока |  |  | Кол-во часов | Вид задания | Информационное обеспечение |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | ***Раздел «Основы электродинамики»*** (продолжение)Лабораторная работа №11«Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника» | 2 | *Закрепления знаний, умений и навыков* | 20 | *Указания по выполнению лаб.работы, оборудование для лабораторной работы* |  |  |  |
| 2 | Закон Ома для полной цепи. Электродвижущая сила источника. Решение задач. | 2 | *Комбинир.* | 20 | *Таблицы, карточки-задания* | *1* | *Решение задач* |  |
| 3 | ***Тема «Электрический ток в разных средах»***Электрический ток в металлах и электролитах. Применение электролиза.  | *2* | *Комбинир.* | *21* | *Таблицы, дополнительная литература, видеоматериал, презентации, оборудование для лаб.работы* | *1* | *Заполнение таблицы «Ток в средах», работа с конспектом* | *ОИ1: п.10.1-10.7* |
| 4 | Лабораторная работа №12 «Определение заряда электрона» | 2 | *Закрепления знаний, умений и навыков* |  | *Указания по выполнению лаб.работы, оборудование для лабораторной работы* |  |  |  |
| 5 | Электрический ток в газах и вакууме. Применение. | *2* | *Лекция* | *21* | *Демонстрации, плакаты, проектор, доп. литература* | *1* | *Заполнение таблицы «Ток в средах»* | *ОИ1: п.11.1-11.5, ответы на вопросы стр.192* |
| 6 | Электрический ток в полупроводниках. Применение. | *2* | *Лекция* | *22* | *Демонстрации, плакаты, проектор, доп. литература* | *1* | *Заполнение таблицы «Ток в средах»* | *ОИ1: п.21.1-21.4, ответы на вопросы стр. 201* |
| 7 | Систематизация знаний по теме.  | *2* | *Закрепления знаний, умений и навыков* | *23* | *Таблицы, индивидуальные карточки-задания, плакаты* | *2* | *Работа с учебником и конспектом,*  | *ОИ2: глава 10, п.30,31, стр.202, стр.206**таблицы* |
| 8 | **Тема: «Магнитное поле. Явление электромагнитной индукции»** Взаимодействие токов. Магнитное поле тока. Характеристики магнитного поля. Правило левой руки. Сила Ампера, сила Лоренца. | *2* | *Лекция, ознакомление с новым материалом* | *24* | *Демонстрации, плакаты, проектор, доп. литература* | *1* | *Составление конспекта по учебнику, решение задач* | *ОИ1: п.13.1-13.8, п.13.9 составить конспект* |
| 9 | Решение задач с использованием правила буравчика, левой руки. Применение силы Ампера, Лоренца, ферромагнетиков. Магнитные свойства вещества. | *2* | *Комбинир.* | *25* | *Опорный конспект, индивидуальные карточки-задачи, тестовый материал* | *1* | *Решение задач* | *ОИ2: стр.220-221, №2,4,5,6* |
| 10 | Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле. | *2* | *Комбинир.* | *25* | *Демонстрации, плакаты, проектор, доп. литература* | *1* | *Работа с конспектом, решение задач* | *ОИ1: 14.1-14.4.* |
| 11 | Решение расчётных и графических задач. Лабораторная работа №13 «Изучение явления электромагнитной индукции» | *2* | *Закрепления знаний, умений и навыков* | *26* | *Указания по выполнению лабораторной работы* |  |  |  |
| 12 | Явление самоиндукции, учёт в технике. Индуктивность. Энергия магнитного поля. Решение задач.Работа с тестовым материалом «Магнитное поле. Электромагнитная индукция». | *2* | *Комбинирован-ный* | *27* | *Видеофильм, плакаты, тестовые задания* | *2* | *Работа с учебником и конспектом,*  | *ОИ1: п.14.5, ИР2,4* |
| 13 | ***Раздел « Колебания и волны»******Тема: «Механические колебания и волны»*** Характеристики колебательного движения. Лабораторная работа №14 «Определение ускорения свободного падения с помощью математического маятника» | *2* | *Комбиниров.* | *27* | *Видеофильм, демонстрации, плакаты,**указания по выполнению лаб.работы, оборудование для лабораторной работы* | *2* | *Оформление отчёта* | *ОИ1: п.15.1-15.2, ИР1,2* |
| 14 | ***Тема: «Электромагнитные колебания»*** Вынужденные и свободные электромагнитные колебания. Переменный ток. | *2* | *Комбиниров.* | *28* | *Приборы, плакаты, макеты и модели* | *1* | *Составление конспекта по учебнику* | *ОИ1: п.15.3,15.6,**15.7* |
| 15 | Генератор переменного тока. Амплитуда, период, частота, фаза, действующие значения переменного тока и напряжения. | *2* | *Комбиниров.* | *29* | *Модель генератора, видеофильм, индивидуальные задания-карточки* | *1* | *Решение задач* | *ОИ1:15.11, ОИ2:**стр.235**№1-4* |
| 16 | Активное, индуктивное, ёмкостное сопротивления. Мощность в цепи переменного тока. | *2* | *Комбиниров.* | *29* | *Опорные конспекты, тестовые задания* | *1* | *Решение задач* | *ОИ2: стр.257, №2-6* |
|  17 | Производство, передача, использование электрической энергии. Трансформатор. Решение задач. Лабораторная работа №15 «Определение КПД и коэффициента трансформации трансформатора» | *2* | *Комбинир.*  | *30* | *Демонстрации, плакаты,видео-фильм,**указания по выполнению лаб.работы, оборудование для лабораторной работы* | *1* | *Составление конспекта по учебнику* | *ОИ1: п.15.12, 15.16-15.17* |
| 18 | Систематизация знаний по теме «Электромагнитные колебания». Контроль, коррекция знаний. | *2* | *Закрепления знаний, умений и навыков* | *31* | *Плакаты,* *карточки-задания* |  |  |  |
| 19 | **Тема: «Электромагнитные волны»** Электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре.Генератор электромагнитных колебаний на транзисторе. | *2* | *Лекция* | *32* | *Видеоматериалы, опорные конспекты* | *1* | *Составление конспекта по учебнику* | *ОИ1: п.15.3, стр.243-244* |
| 20 | Амплитудная модуляция и детектирование. Простейший радиоприёмник. Работы А.С. Попова. | *2* | *Комбиниров.* | *32* | *Демонстрации, модели и макеты, видеофильм, учебная презентация* | *2* | *Оформление учебных презентаций и плакатов, сообщений* | *ОИ1:* *п.16.4-16.5,* *ИР2,ИР3* |
| 21 | Излучение и приём электромагнитных волн. Распространение радиоволн и их свойства. Радиолокация. Телевидение.  | *2* | *Закрепления знаний, умений и навыков* | *33* | *Демонстрации, модели и макеты, учебные презентации* | *1* | *Составление конспекта по учебнику*  | *ОИ1: п.16.5* |
| 22 | Контроль. Коррекция, оценка знаний по теме «Электромагнитные колебания и волны» | *2* | *Закрепления знаний, умений и навыков* | *34* | *Индивидуальные задания, тестовые задания* |  |  |  |
| 23 | ***Раздел «Оптика»*****Тема: «Геометрическая оптика»** Законы отражения и преломления. Полное внутреннее отражение. Миражи. | *2* | *Комбинир.* | *34* | *Таблицы, карточки-задания* | *1* | *Решение задач* | *ОИ2: стр.267, № 1-6* |
| 24 | Лабораторная работа № 16 «Определение показателя преломления стекла»Решение расчётных, качественных задач. | *2* | *Закрепления знаний, умений и навыков* | *35* | *Указания по выполнению лаб.работы, оборудование для лабораторной работы* | *2* | *Подготовка к контролю знаний, работа с конспектами лекций* | *ОИ1: стр.294,* *№ 1-3* |
| 25 | **Тема «Волновая оптика»** Дисперсия света. Длина световой волны. Спектры и спектральные аппараты. Спектральный анализ.Лабораторная работа №17 «Наблюдение сплошного и линейчатых спектров » | *2* | *Лекция* | *36* | *Приборы, видеофильмы, учебники,**указания по выполнению лаб.работы, оборудование для лабораторной работы* | *1* | *Составление конспекта по учебнику* | *ОИ1: п.18.15-18.21* |
| 26 | Интерференция света. Кольца Ньютона. Цвета тонких плёнок. Просветление оптики. | 2 | *Лекция* | 36 | *Видеофильмы* | *1* | *Составление конспекта по учебнику* | *ОИ1:* *п.18.4-18.7* |
| 27 | Дифракция света. Дифракционная решётка. Поляризация.Лабораторная работа №18 «Определение длины световой волны с помощью дифракционной решётки» | 2 | *Лекция* | 37 | *Демонстрации, плакаты, видеофильмы,**указания по выполнению лаб.работы, оборудование для лабораторной работы* | *1* | *Составление конспекта по учебнику* | *ОИ1: п.18.8,18.10* |
| 28 | Шкала электромагнитных волн. Инфракрасное, ультрафиолетовое и рентгеновское излучение. | 2 | *Лекция* | 38 | *Плакаты, видеофильмы* | *2* | *Составление конспекта* | *ИР2* |
| 29 | Зачётная работа по теме «Оптика», содержащая задания тестового характера, расчётные и качественные задачи. | 2 | *Закрепления знаний, умений и навыков* | 38 | *Тестовые задания, задачи-карточки* |  |  |  |
| 30 | ***Раздел «Основы СТО»***Объяснение значимости опыта Майкельсона-Морли.Формулирование постулатов.Объяснение эффектов замедления времени.Расчет энергии покоя, импульса, энергии свободной частицы. | 2 | *Лекция* | 39 | *Учебная презентация, видеофильм* | 2 | *Составление конспекта, работа с дополнитель-ной информацией* |  |
| 31 | ***Раздел «Квантовая физика»******Тема: «Световые кванты»*** Фотоэффект. Законы фотоэффекта. Применение.Решение задач на законы фотоэффекта. | 2 | *Лекция* | 39 | *Видеофильм,**плакаты* | *1* | *Составление конспекта по учебнику, решение задач* | *ОИ1:* *п.20.5-20.7**ОИ2: стр.292-293, № 1-9* |
| 32 | ***Тема: «Атомная физика»*** Атом по Резерфорду-Бору.Люминесценция. Действие света. | *2* | *Лекция* | *40* | *Видеоматериалы* | *1* | *Составление конспекта по учебнику* | *ОИ1:* *п.21.3-21.4**ОИ1: п.20.3* |
| 33 | ***Тема: «Физика атома и атомного ядра»*** Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Ядерные реакции. | *2* | *Лекция* | *40* | *Видеофильм, учебник* | *1* | *Решение задач* | *ОИ2: стр.323,* *№1-6* |
| 34 | Протонно-нейтронная модель строения атомного ядра. Дефект масс и энергия связи нуклонов в ядре. | *2* | *Комбиниров.* | *40* | *Видеофильм, опорный конспект, плакаты* | *1* | *Работа с учебником* | *ОИ1: п.22.6* |
| 35 | Цепная реакция деления ядер урана. Ядерный реактор. Термоядерная реакция. | *2* | *Лекция* | *41* | *Видеофильм, опорный конспект, плакаты* | *1* | *Решение задач* | *ОИ2: стр.318,* *№ 19-21* |
| 36 | **Раздел «Эволюция Вселенной. Повторение курса физики»**Строение и развитие Вселенной. Эволюция звезд.  | *2* | *Лекция* | *41* | *Видеофильмы, презентации, плакаты, приборы* | *3* | *Оформление учебных презентаций и плакатов, сообщений* | *ИР 1,2,3* |
| 37 | Повторение основных тем курса физики. Решение тестовых заданий по всему курсу физики. | *2* | *Закрепления знаний, умений и навыков* | *41* | *Тестовые задания* | *6* | *Систематиза-ция изученного материала, составление опорного конспекта*  | *ИР4* |
|  | Итого: | *74* |  |  |  | *45* |  |  |

**4. Условия реализации программы учебного предмета «Физика»**

**Материально-техническое обеспечение занятий**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Материально-техническое обеспечение занятий  |
| 1. | Компьютеры - 1 |
| 2. | Программное обеспечение |
| 3. | Мультимедийный проектор  |
| 4. | УМК преподавателя  |
| 5. | Интерактивная доска |
| 6. | Демонстрационное и лабораторное оборудование |

**Информационное обеспечение обучения**

**Основные источники (ОИ):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование | Автор | Издательство, год издания |
| *ОИ 1* | Учебник для образовательных учреждений сред.проф.образования | Дмитриева В.Ф. | М: 2017г. |
| *ОИ 2* | Сборник задач: учебное пособие для образовательных учреждений сред.проф.образования | Дмитриева В.Ф. | М: 2017 г. |

 **Дополнительные источники (ДИ):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование | Автор | Издательство, год издания |
| *ДИ 1* | Сборник задач по физике | Самойленко Г.И. | М: 2017 г. |

**Интернет-ресурсы (ИР):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование | Автор | Издательство, год издания |
| *ИР 1* | [www.](http://www/) fcior. edu. ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов). |  |  |
| *ИР 2* | https//fiz.1september. ru (учебно-методическая газета «Физика»). |  |  |
| *ИР 3* | [www.](http://www/) n-t. ru/nl/fz (Нобелевские лауреаты по физике). |  |  |
| *ИР 4* | http://kum.kvreslab.ru/ |  |  |

**5. Дополнения и изменения, внесённые в КТП**

На 20\_\_\_/ 20\_\_\_ учебный год

В КТП внесены следующие изменения:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Основание:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Преподаватель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /ФИО/

На 20\_\_\_/ 20\_\_\_ учебный год

В КТП внесены следующие изменения:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Основание:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Преподаватель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /ФИО/

**6. Замечания по составлению и выполнению календарно-тематического плана**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата контроля | Цель контроля | Замечания | Срок исправления | Контроль осуществил | Недостатки устранены |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |